

Федеральное государственное казенное образовательное  
учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»

**ПРИНЯТО**  
Ученым советом  
федерального государственного  
казенного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Московская академия  
Следственного комитета  
Российской Федерации»

протокол заседания  
от «27» 02 2023 г. № 2/23

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор  
федерального государственного  
казенного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Московская академия  
Следственного комитета  
Российской Федерации»

полковник юстиции

А.А. Бессонов

27 февраля 2023 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об использовании в учебном процессе федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации» активных и интерактивных форм обучения**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - приказом Следственного комитета Российской Федерации от 11.05.2021 № 64 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета и программам магистратуры в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Следственного комитета Российской Федерации»;
  - приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
  - Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее - образовательные стандарты, ФГОС);
  - Уставом федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации» (далее – Академия).

1.2. Реализация учебного процесса в Академии предусматривает проведение занятий в активной и интерактивной формах по основным профессиональным образовательным программам высшего образования если ФГОС содержит указание на проведение занятий такой формы.

1.3. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах должны составлять не менее объема, установленного соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

1.4. Целью применения активных и интерактивных технологий в процессе обучения является реализация компетентностного подхода, повышение эффективности образовательного процесса, достижение обучающимися высоких результатов освоения образовательной программы.

1.5. При проведении учебных занятий Академия обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей Следственного комитета Российской Федерации).

Активные и интерактивные формы проведения занятий могут быть использованы при проведении занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, при самостоятельной работе обучающихся и других видах учебных занятий.

1.6. Интерактивные формы обучения используются преподавателем в объеме, предусмотренном учебным планом образовательной программы, а также в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

1.7. Преподаватель может разрабатывать собственные методики применения активных и интерактивных форм обучения в зависимости от особенностей учебной дисциплины, целей и задач учебных занятий.

1.8. Преподаватель при планировании занятия в активной и/или интерактивной форме должен, как правило, предусматривать использование соответствующего технического оборудования с учетом степени оснащенности аудитории.

## **2. Особенности обучения в активной и интерактивной формах**

2.1. Существуют следующие формы взаимодействия преподавателя и обучающегося в процессе освоения образовательной программы: пассивная, активная, интерактивная.

2.2. При пассивной форме взаимодействия преподаватель является основным действующим лицом, управляющим ходом занятия,

а обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя. Связь преподавателя с обучающимися при пассивной форме проведения занятий осуществляется посредством опросов, выполнения самостоятельных, контрольных работ и т.д.

2.3. Активное обучение представляет собой такую организацию и ведение образовательного процесса, которые направлены на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, как правило, комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, использования различных средств и методов активизации. Образовательный процесс при активной форме обучения предполагает диалог между преподавателем и обучающимися. При активном обучении обучающиеся в большей степени становятся субъектами учебной деятельности, активно участвуют в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания.

2.4. Активные формы обучения позволяют успешно формировать:

- способность адаптироваться в группе;
- умение устанавливать личные контакты, обмениваться информацией;
- готовность принять на себя ответственность за деятельность группы;
- способность выдвигать предложения и проекты, формулировать суждения;
- готовность идти на оправданный риск и принимать нестандартные решения;
- умение избегать повторения ошибок и просчетов;
- способность ясно и убедительно излагать свои мысли, быть немногословным, но понятным;
- способность предвидеть последствия предпринимаемых шагов;
- умение эффективно управлять своей деятельностью и временем.

2.5. Интерактивные методы (от англ. interaction - взаимодействие, воздействие друг на друга) – методы обучения, основанные на взаимодействии обучающихся между собой и с преподавателем.

2.6. Интерактивное обучение - это:

- обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта;
- обучение, основанное на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях;
- обучение, понимаемое как совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог.

Интерактивное обучение основано на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Для реализации интерактивных форм обучения создается среда

образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Из объекта воздействия обучающийся становится субъектом взаимодействия, сам активно участвует в процессе обучения.

Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Интерактивное обучение предполагает взаимодействие всех субъектов процесса обучения, каждый из которых вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе учебного занятия происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Преподавателем организуются индивидуальная, парная и (или) групповая работа, используются проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации.

Интерактивные формы обучения наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают сообучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для проявления обучающимися инициативы.

Интерактивное обучение основано на собственном опыте обучающихся, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого профессионального опыта. Обучение с использованием интерактивных образовательных технологий предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение.

### **3. Требования к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования в условиях активного и интерактивного обучения**

3.1. Инфраструктура активного и интерактивного обучения – комплекс интерактивного оборудования, компьютеров, подключённых к сети «Интернет», программного и методического обеспечения, а также квалифицированных преподавателей, обладающих знаниями и практическим опытом использования активных, интерактивных и информационных технологий в профессиональной деятельности.

В целях реализации компетентностного подхода при формировании образовательных программ высшего образования в соответствии с ФГОС в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

3.2. Электронная информационно-образовательная среда Академии, в случае реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

3.3. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Доступ, использование и функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

3.4. Учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оснащены техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающими тематические иллюстрации в соответствии с рабочими программами дисциплин, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академия.

3.5. В случае применения элементов электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные видами профессиональной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

3.6. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, которое используется в учебном процессе.

3.7. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным системам и программным продуктам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

3.8. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным удаленным доступом к электронно-библиотечным системам.

#### **4. Основные требования к организации и проведению занятий в активной и интерактивной форме**

4.1. Применение в образовательном процессе активного и интерактивного обучения изменяет требования к работе преподавателя, к условиям, создаваемым им во время занятий. Необходимыми условия

организации активного и интерактивного обучения являются:

- высокий уровень квалификации преподавателя;
- позитивные отношения между преподавателем и обучающимися;
- демократический стиль ведения занятий;
- сотрудничество в процессе общения преподавателя и обучающихся между собой;
- опора на личный опыт преподавателя, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимной мотивации обучающихся;
- применение мультимедийных технологий.

4.2. Преподаватель должен обладать следующими умениями:

- организовывать процесс исследования задачи таким образом, чтобы способ решения задачи воспринимался обучающимся как собственная инициатива;
- целенаправленно организовывать учебные ситуации, побуждающие обучающихся к интеграции усилий;
- создавать атмосферу обучения в аудитории и дозировать свою помощь обучающимся;
- осознавая педагогическое взаимодействие как влияние реакций обучающихся на управляющие воздействия преподавателя, решать нестандартные учебные и межличностные ситуации;
- сохраняя свой научный авторитет, помогать обучающимся не попадать под его зависимость, которая сковывает их мыслительную деятельность, а проявлять самостоятельность в интеллектуальном поведении.

4.3. Организация интерактивного обучения включает:

- нахождение проблемной формулировки темы занятия;
- организацию учебного пространства, располагающего к диалогу;
- формирование мотивационной готовности обучающихся и преподавателя к совместным усилиям в процессе познания;
- создание специальных ситуаций, побуждающих обучающихся к интеграции усилий для решения поставленной задачи;
- выработку и принятие правил учебного сотрудничества для обучающихся и преподавателя;
- использование «поддерживающих» приемов общения: доброжелательные интонации, умение задавать конструктивные вопросы и т.д.;
- оптимизацию системы оценки процесса и результата совместной деятельности;
- развитие общегрупповых и межличностных навыков анализа и самоанализа.

4.4. Использование информационных и мультимедийных технологий является одним из важнейших условий для проведения занятий в интерактивной форме и предполагает использование мультимедийных средств, компьютерной техники, интерактивных досок и (или) сетевых информационных образовательных ресурсов.

4.5. Мультимедиа – комплекс аппаратных и программных средств компьютера, позволяющих объединять информацию, представленную в различных формах (текст, графика, звук, видео, анимация), и работать с ней в интерактивном режиме. Ведущей целью применения мультимедийного оборудования является достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия. Это происходит за счет использования мультимедиапроектора, интерактивной доски и компьютера, обеспечивающего выход в «Интернет».

4.6. Интерактивная доска предоставляет преподавателю и обучающимся уникальное сочетание компьютерных и традиционных методов организации учебной деятельности: с ее помощью можно работать с программным обеспечением и одновременно реализовывать различные приемы индивидуальной и коллективной, публичной работы обучающимся. Основной формой предоставления материалов для демонстрации является презентация, состоящая из набора слайдов. Основным инструментом для создания таких презентаций является программа Microsoft PowerPoint.

4.7. Использование компьютерной техники дает возможность:

- повысить интерес к предмету;
- облегчить формирование у обучающихся основных понятий по изучаемой теме;
- подготовить к самостоятельному освоению тем дисциплины;
- овладеть конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;
- интеллектуально развивать обучающихся;
- расширить виды совместной работы, повысить коммуникативный опыт.

4.8. Сетевые информационные образовательные ресурсы (далее - сетевой ресурс) - это дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный для обучения с преимущественным использованием среды «Интернет» независимо от места расположения преподавателей и обучающихся. Обучение с помощью сетевых ресурсов может рассматриваться как целенаправленный, организованный процесс взаимодействия обучающихся с преподавателями, между собой и со средствами обучения. Сетевой ресурс может использоваться в учебном процессе в различных пропорциях в очной, заочной, вечерней формах получения образования. Таким образом, сетевой ресурс – это учебно-методический интерактивный комплекс, использование которого позволяет реализовать полный дидактический цикл обучения по дисциплине учебного плана.

Дидактические свойства сетевого ресурса в процессе обучения позволяют реализовать:

- представление на экранах мониторов персональных компьютеров преподавателей и обучающихся учебно-методической информации, а также возможность получения копий целенаправленно выбираемой части информации, содержащейся в сетевом ресурсе;
- диалоговый обмен между участниками образовательного процесса в реальном (online) и отложенном (off-line) режиме учебной, методической, научно-образовательной и другой информацией;
- обработка передаваемой и получаемой информации (хранение, распечатка, воспроизведение, редактирование);
- доступ к различным источникам информации (порталам, электронным библиотекам, базам данных, ресурсам «Интернет» т.п.);
- доступ к удаленным вычислительным ресурсам, лабораторным практикумам, учебным дисциплинам и контролирующим материалам;
- организация коллективных форм общения преподавателя с обучающимися и обучающихся между собой посредством теле и видеоконференций;
- обмен определенной заранее заданной части информации в конфиденциальной форме и регламентированный доступ;
- техническая консультационная поддержка функционирования сетевого ресурса.

4.9. Использование сетевых ресурсов не должно исключать непосредственного общения обучающихся с преподавателем и между собой. В этой связи выделяют следующие возможные технологии обучения в зависимости от степени увеличения наполнения дисциплины интерактивными сетевыми формами:

- традиционный вариант в аудитории;
- дисциплина в компьютерном классе (видео и т.п.);
- гибридный вариант реализации дисциплины: частично в аудитории, частично посредством сетевых ресурсов;
- синхронный вариант реализации дисциплины с инструктированием в реальном времени через Интернет;
- проведение синхронного варианта с преподавателем с последующим асинхронным обсуждением.

## **5. Ответственность за разработку и использование активных и интерактивных форм проведения занятий по дисциплине**

5.1. В связи с тем, что применение активных и интерактивных форм обучения при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, предусмотренных ФГОС является обязательным, ответственность за использование активных



и интерактивных форм обучения в учебном процессе этих образовательных программ несёт кафедра в лице заведующего кафедрой, за которой закреплена дисциплина.

5.2. Ответственным исполнителем за реализацию активных и интерактивных форм является преподаватель, реализующий соответствующую дисциплину.

5.3. Все виды работ, связанных с разработкой и использованием активных и интерактивных форм обучения в учебном процессе по дисциплине, вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся в соответствии с нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, правовыми актами Следственного комитета Российской Федерации, Уставом Академии и принимаются ученым советом Академии.

6.2. Признать утратившим силу Положение об использовании в учебном процессе федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации» активных и интерактивных форм обучения от 02.07.2021.